

**保護者等向け 放課後等デイサービス評価表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **チェック項目** | **はい** | **どちらともいえない** | **いいえ** | **ご意見** |
| 環境  •体制整備 | ① | 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか | 8 | 2 |  | ・人数が多い日はどうなのか  ⇒5人でもある程度の距離は取れていて活動には問題のないスペースである |
| ② | 職員の配置数や専門性は適切であるか | 9 | 1 |  | ・専門性は日々の勉強に期待  ⇒研修、資格取得などを行っている。 |
| ③ | 事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされてい  るか | 9 | 1 |  |  |
| 適 | ④ | 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画iが  作成されているか | 9 |  |  | ・無回答1名 |
| 切 |
| な | ⑤ | 活動プログラムiiが固定化しないよう工夫されているか | 9 | 1 |  | ・どんな活動をしているのかがもっとわかりやすいと良い  ⇒3月からプログラムの配布を行っている |
| 支 |
| 援 |
| の |
| 提 | ⑥ | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか | 1 | 7 | 2 | ・特に希望しない  ⇒検討している |
| 供 |
| 保護者への説明等 | ⑦ | 支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか | 9 | 1 |  | ・見方が分からない  ⇒しっかりと説明を行うようにする |
| ⑧ | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか | 10 |  |  | ・訪問した際の細かいすり合わせに感謝しています |
| ⑨ | 保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか | 7 | 2 | 1 | ⇒今後は積極的に保護者とコミュニケーションをとりながら支援を行っていく |
| ⑩ | 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか |  | 2 | 8 | ⇒開催を検討する |
| ⑪ | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ  適切に対応しているか | 8 | 2 |  |  |
| ⑫ | 子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか | 9 | 1 |  | ・子どもとお互いの意思疎通をしようとする姿勢は続けてほしい |
| ⑬ | 定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者  に対して発信しているか | 6 | 3 | 1 | ・連絡帳やインスタグラムで楽しそうな様子がわかる  ⇒発信した際に保護者に伝える |
| ⑭ | 個人情報に十分注意しているか | 9 | 1 |  |  |
| 非 | ⑮ | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか | 8 | 1 | 1 | ・防犯マニュアルがどこにあるのかわからない  ⇒マニュアルをHPなどで公表することを検討する |
| 常 |
| 時 |
| 等 |
| の | ⑯ | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか | 6 | 3 |  | ・無回答1名(わからない)  ・インスタグラムで投稿するとわかりやすいのでは  ⇒現在もインスタグラムで訓練の様子は投稿しているがさらにわかりやすいように投稿していく |
| 対 |
| 応 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 満足度 | ⑰ | 子どもは通所を楽しみにしているか | 8 | 2 |  | ・気持ちの表出の勉強中のためわからない |
| ⑱ | 事業所の支援に満足しているか | 10 |  |  |  |

i 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関 するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

ii 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。